PRIMER EJERCICIO PROCESO DE SELECCIÓN DE 1 PLAZA DE TÉCNICO/A AUXILIAR (ESPECIALIDAD INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA) DEL AYUNTAMIENTO DE GIJÓN/XIXÓN – EN TURNO DE LIBRE ACCESO.

FEBRERO 2025.

PRUEBA DE SELECCIÓN DE 1 PLAZA DE TÉCNICO/A AUXILIAR (ESPECIALIDAD SOCIOEDUCATIVA) EN TURNO DE LIBRE ACCESO PARA EL AYUNTAMIENTO DE GIJÓN

1. ¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor un procedimiento clave en el desarrollo de proyectos de intervención social?

a) Establecer metas a corto plazo, considerando que no existen limitaciones en cuanto a la disponibilidad de recursos para no condicionar las iniciativas.
b) Realizar una planificación participativa con las personas beneficiarias para asegurar que sus necesidades sean tenidas en cuenta.
c) Implementar el proyecto teniendo en cuenta los recursos disponibles, sin necesidad de realizar un diagnóstico previo de la situación.
d) Monitorear los resultados del proyecto al inicio y al final de su ejecución.

2. ¿Cuál de las siguientes características NO es propia de un proyecto de intervención social?

a) Ser flexible en su aplicación, en el sentido de que deberá adaptarse a una realidad en proceso continuo de cambio y ha de ser capaz de generar cambio al mismo tiempo.
b) Ser económico, deberemos conseguir el objetivo máximo partiendo de unos recursos mínimos.
c) Ser complejo, porque debe facilitar la participación institucional y organizativa en cualquier momento.
d) Ser útil, porque está al servicio de los intereses y necesidades del grupo en que se lleva a cabo la intervención.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones refleja mejor el enfoque metodológico de la intervención social?

a) La intervención social se centra exclusivamente en la acción individual, sin tener en cuenta el contexto comunitario o colectivo.
b) La intervención social es un proceso lineal y fijo, sin necesidad de adaptación a las circunstancias cambiantes, puesto que se centra en la asistencia inmediata a las personas.
c) La intervención social es un proceso flexible y dinámico que busca mejorar las condiciones de vida de las personas y comunidades a través de la participación activa, en un marco contextual y territorial específico.
d) La intervención social se basa únicamente en la asistencia inmediata y no incluye la intervención a largo plazo.

4. Señalar quién o quienes forman parte como miembro/s de la Red Europea de Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O):

a) La Escuela Europea de Administración.
b) Las Organizaciones no gubernamentales (ONG), autoridades locales y centros educativos que ofrecen formación a jóvenes en situación de exclusión social.
c) El grupo Agence Française de Développement (AFD)
d) La sociedad Berkshire Hathaway

5. Respecto a los medios a disposición del afectado para ejercer los derechos que le corresponden en materia de protección de datos de carácter personal, según se establece en la Ley orgánica 5/2018 de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales:

a) El responsable del tratamiento no estará obligado a informar al afectado sobre los medios a su disposición para ejercer los derechos que le corresponden.
b) Los medios deberán ser fácilmente accesibles para el afectado.
c) El ejercicio del derecho podrá ser denegado por el solo motivo de optar el afectado por otro medio.
d) Todas son correctas.

6. ¿Cuál es el propósito principal de las Cumbres de Juventud organizadas por la Red Europea de Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O)?

a) Reunir a líderes políticos para discutir la financiación de la educación en Europa.
b) Permitir que los jóvenes que participan en programas de segunda oportunidad expresen sus opiniones y experiencias, fomentando su participación activa en la toma de decisiones relacionadas con su futuro.
c) Crear redes entre universidades para facilitar el acceso a la educación superior de los jóvenes en riesgo de exclusión social.
d) Ofrecer formación exclusiva en habilidades técnicas para jóvenes que han abandonado la educación secundaria.

7. En cuál de los siguientes Programas o Proyectos Europeos <u>NO</u> ha participado la Escuela de Segunda Oportunidad de Gijón:

a) PROYECTO BEST (Business and Enterprise Skills Training Project)- Programa de Aprendizaje Permanente–GRUNDTVIG: Centrado en el desarrollo de capacidades emprendedoras.
b) VOLARE (Volunteering Actions for the Reinsetion into Education): Orientado al fomento del voluntariado.
c) MAKE: LEARN: SHARE: EUROPE- MLSE (EMBAJADORES TECNOLÓGICOS): Dirigido a la formación en competencias digitales.

d) EFESO Programa del FSE + de Educación, Formación, Empleo y Economía Social. Oriendado a la formación para el empleo.

8. ¿Cuál de las siguientes técnicas de intervención socio educativa es más adecuada para abordar la diversidad individual y grupal en un entorno educativo?

a) La enseñanza tradicional básica, centrada en el contenido académico, ya que ofrece un entorno de aprendizaje predecible que ayuda a mantener una rutina constante en el aula, al margen de las diferencias individuales.
b) La metodología inclusiva, que adapta las actividades y los enfoques a las características y necesidades específicas de cada individuo o grupo, promoviendo la participación de todos.
c) La aplicación de técnicas de evaluación estandarizadas, puesto que permiten tener una medida homogénea de los logros de aprendizaje del alumnado, sin tener que considerar las particularidades de cada persona o grupo.
d) El uso exclusivo de métodos disciplinarios para mantener el orden y controlar la diversidad en el grupo.

9. ¿Cuál de las siguientes técnicas de intervención educativa NO sería la más adecuada en un contexto de diversidad grupal?

a) Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).
b) Enseñanza Diferenciada.
c) Gamificación.
d) Aprendizaje Competitivo.

10. ¿En cuál de los siguientes proyectos y/o actividades desarrolladas en coordinación con otros recursos socio educativos, NO ha participado la Escuela de Segunda Oportunidad de Gijón durante 2024?

a) El programa de actividades educativas y culturales dirigidas a Centros educativos, que promueve el Departamento de Educación de la Fundación Municipal de Cultura y Universidad Popular de Gijón.
b) Las jornadas de Prevención de Adicciones "Jóvenes y TRIC (Tecnologías de la Relación, Información y Comunicación)" promovidas por el Plan Municipal de Prevención de Adicciones y Promoción de la Salud del Ayuntamiento de Gijón.
c) El programa eSude para la promoción del deporte de la Consejería de Cultura, Política Lingüistica y Deporte del Principado de Asturias.
d) El Taller para Emprender, desarrollado y coordinado por el Centro de Empresas de Valnalón, dentro del Programa de Fomento de la Cultura Emprendedora, promovido por las Consejerías de Industria y Empleo y la de Educación y Ciencia del Principado de Asturias.

11. ¿En qué ámbitos no se actúa en la Escuela de segunda oportunidad del Ayuntamiento de Gijón?

a) Ámbito de formación.
b) Ámbito Legal.
c) Ámbito formativo-laboral.
d) Ámbito relacional, salud, autonomía y participación.

12. En relación con el derecho de supresión de datos de carácter personal:

a) Serán revisados y validados en su caso, los datos de carácter personal cuyo tratamiento no se ajuste a lo dispuesto en la Ley.
b) Cuando la supresión derive del ejercicio del derecho de oposición con arreglo al artículo 21.2 del Reglamento UE 2016/679, el responsable podrá conservar los datos identificativos del afectado necesarios con el fin de impedir tratamientos futuros para fines de mercadotecnica directa.
c) El responsable del tratamiento tendrá la obligación de hacer efectivo el derecho de supresión en el plazo de quince días.
d) El responsable del tratamiento tendrá la obligación de hacer efectivo el derecho supresión en el plazo de veinte días.

13. Una persona está en situación AROPE:

a) Si cumple al menos uno de los tres criterios siguientes: está en riesgo de pobreza, está en privación material y social severa (PMSS), o tiene entre 0 y 64 años y vive en un hogar con baja intensidad de empleo (BITH).
b) Si cumple al menos dos de los siguientes criterios: está en riesgo de pobreza, está en privación material y social severa (PMSS), o tiene entre 0 y 64 años y vive en un hogar con baja intensidad de empleo (BITH).
c) Si tiene reconocido por resolución un grado de discapacidad de un 33% o superior.Si tiene reconocido por resolución un grado de discapacidad de un 65% o superior.
d) Si tiene reconocido por resolución un grado de discapacidad de un 65% o superior.

14. El derecho fundamental de las personas físicas a la protección de datos personales, se ejercerá con arreglo a lo establecido en:

a) El Reglamento UE 2016/679
b) La Ley orgánica 3/2018 de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los derechos digitales.
c) a y b son correctas.
d) a y b son incorrectas.

15. El liderazgo transformacional NO implica:

a) Mantener el equilibrio personal.
b) Asumir errores personales.
c) Seguir el estilo laisser-faire.
d) Generar un ambiente de colaboración y confianza.

16. Los tipos de liderazgo que propone Bass en 1985 son:

a) El autoritario, el democrático y el laisser-faire.
b) El emocional, el carismático y el asertivo.
c) El transaccional y el transformacional.
d) El asertivo, el democrático y el transaccional.

17. Cual de las enumeradas a continuación NO es una debilidad/amenaza para la movilidad global, tal y como se recoge en el Plan de movilidad sostenible de Gijón/Xixón 2023-2032:

a) El 10% de la movilidad es por motivos profesionales (Distribución urbana de mercancías, Taxis, etc) lo que comporta aproximadamente un 20% de la movilidad en vehículo privado.
b) El 80% de los desplazamientos son de menos de 5 km, lo que favorece la movilidad a pie y en bicicleta.
c) Elevado uso de coche en los desplazamientos por motivos de trabajo (71%).
d) Elevado uso de coche (46%) superior a otras ciudades.

18. Señale la afirmación incorrecta:

a) Las habilidades sociales tienen un gran impacto en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede beneficiar su desempeño académico.
b) Las habilidades sociales que se desarrollan adecuadamente durante la etapa infantil establecen los cimientos necesarios para alcanzar el éxito académico en el futuro.
c) Al fomentar un entorno seguro y acogedor, los docentes pueden apoyar el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes y promover su bienestar emocional.
d) Al fomentar un entorno altamente estructurado, los docentes pueden guiar y potenciar el desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes y promover su bienestar emocional.

19. Según lo establecido en la Ordenanza de Transparencia, Acceso y Reutilización de la Información y Buen Gobierno del Ayuntamiento de Gijón/Xixón, los ciudadanos tendrán los siguientes derechos:

a) A recibir la información solicitada dentro de los plazos y en la forma o formato elegido de acuerdo con lo establecido en esta Ordenanza.

b) A ser asistida en su búsqueda de información.
c) A conocer las razones en que se fundamenta, en su caso, la denegación del acceso a la información solicitada o su acceso a una forma o formato distinto del elegido.
d) Todas la anteriores son correctas.

20. La "miopía hacia el futuro" es una deficiencia en la conducta emocional, propia de adolescentes, que consiste en:

a) Una persistencia en la conducta incorrecta a largo plazo, que se caracteriza por elegir opciones con recompensas inmediatas elevadas, pero con altos costes a largo plazo.
b) La tendencia a considerar sus experiencias como únicas e incomprensibles por otras personas.
c) Una actitud social reivindicatoria con tendencias anti o asociales de diversa intensidad.
d) La tendencia a sobrevalorar el grupo de iguales y desarrollar conductas de imitación con independencia de las consecuencias que estas puedan tener en un futuro.

21. Dentro de los programas compensatorios para jóvenes que abandonaron la Educación Secundaria Obligatoria (ESO) sin titulación básica, la Escuela de Segunda Oportunidad de Gijón propone la participación del alumnado en:

a) Talleres de los Centros de Educación de Personas Adultas (CEPA)
b) Talleres para el acceso a ciclos de Grado Medio (AGM)
c) Talleres sobre Competencias Clave (CC)
d) Todas las respuestas anteriores son correctas

22. En el campo de la EpS (Educación para la Salud), según el Modelo de Información- Motivación-Habilidades, siempre que se trabaja con un grupo:

a) Lo fundamental es ofrecer información precisa y actualizada sobre el tema de salud a trabajar.
b) Hay que garantizar que todos los componentes parten de un mismo nivel de conocimientos y capacidades.
c) Hay que motivar, formar y practicar habilidades.
d) Hay que escuchar, contrastar y evaluar.

23. Los proyectos de disposiciones de carácter general de especial relevancia económica, social, cultural y artística que se sometan a la aprobación del Consejo de Ministros deberán incorporar de acuerdo al Artículo 19 de la LO 3/2007:

a) Un informe del Ministerio de Igualdad.
b) Un informe de la Secretaría de la Mujer.
c) Un informe del Area de Igualdad del Consejo de Estado.
d) Un informe de impacto de género.

24. El Plan de Normalización Lingüística del Ayuntamiento de Gijón debe estar consensuado por:

a) La ciudadanía
b) La Consejería de Cultura, Política Llingüistica y Turismo del Prinicipado de Asturias
c) Por las distintas fuerzas políticas municipales
d) Por la Fundación Municipal de Cultura, Educación y Universidad Popular

25. El Plan de Normalización Lingüística de Gijón debe entenderse que tiene un carácter:

a) Trasversal.
b) Local.
c) Universal.
d) Estatal.

26. ¿Qué se entiende por lenguaje no verbal?

a) Hace referencia a la transmisión oral a través del habla.
b) Es una expresión escrita.
c) Es un contexto.
d) Es un canal que implica el uso de gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal, tono de voz, incluyendo señales visuales y auditivas.

27. Lázarus, en 1973, estableció las principales clases de respuesta o dimensiones conductuales que abarcan las habilidades sociales, señalando las siguientes capacidades:

a) Decir “no”, pedir favores y hacer peticiones, expresar sentimientos positivos y negativos e iniciar, mantener y terminar conversaciones.
b) Escuchar, negociar, cooperar y compartir.
c) Identificar, analizar y modificar conductas y emociones propias.
d) Identificar, analizar y modificar conductas y emociones propias y ajenas.

28. Que modo de transporte NO se proyecta en el Plan de movilidad sostenible de Gijón/Xixón 2023-2032 como priorizado para alcanzar los objetivos establecidos:

a) El transporte público.
b) La motocicleta
c) Los VMP (patinetes eléctricos) y otros modos de mocromovilidad.
d) La bicicleta.

29. Goleman en 1998, define la inteligencia emocional de la siguiente manera:

a) ”Capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”.
b) “Capacidad de identificarse con alguien y compartir sus sentimientos”
c) “Habilidad personal que nos permite expresar sentimientos, opiniones y pensamientos, en el momento oportuno, de la forma adecuada y sin negar ni desconsiderar los derechos de los demás”.
d) “Capacidad para oír más allá de las palabras, de mostrar empatía y de observar los sentimientos y el lenguaje corporal que acompañan a lo narrado”.

30. ¿A quién está dirigida la Escuela de segunda oportunidad del Ayuntamiento de Gijón/Xixón?

a) Jóvenes con dificultades para su inserción socio-educativa entre 14 y 25 años, residentes en el municipio de Gijón.
b) Jóvenes con dificultades para su inserción socio-educativa entre 16 y 24 años, residentes en el municipio de Gijón.
c) Jóvenes con dificultades para su inserción socio-educativa entre 14 y 25 años.
d) Ninguna de las anteriores es correcta.

PREGUNTAS DE RESERVA:

1. Señale, cuál de los siguientes, es un programa de educación sexual para la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), impulsado por las Consejerías de Salud y Educación, el Instituto Asturiano de la Mujer (IAM) y el Conseyu de la Mocedá del Principáu d’Asturies (CMPA):

a) “Yo cuento, tú pintas, ella suma”.
b) “Ni ogros ni princesas”.
c) “Conquista de la igualdad en sexualidad”.
d) “ETS, toma el timón”.

2. “El estado de la pobreza” es:

a) Una publicación semestral que analiza las condiciones de vida de los hogares españoles.
b) Una revista especializada en el estudio de diferentes colectivos vulnerables, publicada por el Instituto Nacional de Estadística.

c) Una publicación semestral que analiza la distribución de ingresos en los hogares y otros aspectos relacionados con sus condiciones de vida.
d) Un informe anual que realiza un seguimiento en profundidad y una evaluación minuciosa de los indicadores de pobreza y exclusión social en España y sus comunidades autónomas.

3. La Ley orgánica 3/2018 de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y Garantía de los derechos digitales, tiene por objeto garantizar los derechos digitales de la ciudadanía conforme al mandato establecido en el artículo:

a) 9.3 de la Constitución.
b) 14 de la Constitución.
c) 18.4 de la Constitución.
d) 35.1 de la Constitución.

4. El autor considerado creador del concepto "dinámica de grupos" es:

a) Kurt Lewin.
b) Goleman.
c) Köhler.
d) Wertheimer.

5. ¿Qué característica es común en los proyectos de la Red Europea de Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O)?

a) Los proyectos se centran en primer lugar en la formación académica tradicional y en segundo término en la formación no reglada, pero sin abordar el desarrollo de habilidades prácticas.
b) Los proyectos están diseñados para ofrecer una formación personalizada y flexible a jóvenes que han abandonado el sistema educativo, integrando apoyo académico, social y emocional.
c) Los proyectos están diseñados para ofrecer una formación técnica en áreas específicas, integrando apoyo académico, social y económico.
d) Los proyectos solo se llevan a cabo en entornos urbanos, excluyendo a los/as jóvenes de áreas rurales entendiendo como tales a las localidades con menos de 2.000 habitantes.